

Краткое описание программ дополнительного образования в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 34 «Золотая рыбка»

Программа дополнительного образования «Английский и дошкольник» (от 3 до 7 лет)

Программа дополнительного образования обучения детей дошкольного возраста английскому языку разработана на основе «Cookie and friends» Oxford, Vanessa Reilly. Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Развитие языкового мышления, речевых механизмов, коммуникативных умений и познавательных способностей у детей дошкольного возраста средствами английского языка.

Задачи:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
- развивать элементарные языковые навыки и умения;
- формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
- развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
- формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор воспитанников;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитывающие:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности;
- развивать умения и навыки работы в большой группе (12–14 человек) и в малых группах по 5–6 человек, умение работать в команде.

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников элементам грамоты «От А до Я»

Цель программы «От А до Я»: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты в каждой возрастной группе дошкольно-образовательного учреждения, с помощью системы увлекательных игр и

упражнений со звуками, буквами словами, которые помогут усвоить программу и подготовить детей к школе.

Задачи программы

Образовательные:

- Формирование звуковой культуры речи
- Формирование фонематического слуха
- Формирование звуко-буквенного анализа
- Формирование звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- Знакомство со слоговой структурой слова
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- Формирование умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- Формирование интереса и способностей к чтению
- Расширение словарного запаса детей
- Овладение навыками речевого общения
- Подготовка руки ребёнка к письму
- Формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия
- Развитие графических навыков
- Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.
- Приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные:

- Воспитание умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку
- Воспитание умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно
- Воспитание способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
 - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 - предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 - обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
 - учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
 - направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.
 - поэтапность: процесс подготовки к обучению грамоте дошкольников длительный и целенаправленный.
 - принцип национально-регионального компонента (НРК)
 - принцип учета ведущей деятельности: игровой.
- Способы и формы работы с детьми.
- Дидактические игры
 - Моделирование ситуаций
 - Беседы
 - Фонематические упражнения
 - Работа с текстами
 - Театрализация
 - Рисование

Программа дополнительного образования по обучению детей грамоте «АБВГДЕЙКА»

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Одним из важнейших средств развития ребёнка является игра. По методике Н.А.Зайцева игра органично встраивается в сложный процесс овладения различными учебными умениями и навыками. При этом ребёнок играючи осваивает то, что требует большого труда в школе. Буквально с первых шагов обучения благодаря данной методике чтение превращается для детей в желанное, доставляющее радость занятие. На занятиях дети не портят зрение и осанку, т.к. всегда находятся в движении; - при обучении чтению по Зайцеву ребенок начинает читать уже после нескольких занятий.

Основная цель программы:

- Основной целью программы является развитие творческого мышления ребёнка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.
- научить ребёнка читать с помощью игры в кубики.

Задачи программы:

- легко и весело ввести ребенка в обучение чтению;
- научить ребёнка отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки (гласные – согласные; твёрдые – мягкие; звонкие – глухие) , находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- свободно читать слоги и трёхбуквенные слова, плавно читать по слогам;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи ребёнка;
- привить интерес к книге, вкус к самостоятельному чтению;
- развивать у детей внимание, память, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук, слух;
- воспитывать любовь к родному языку.

Программа Дополнительного образования «Песочная анимация» для детей от 3 до 7 лет

Актуальность данной программы в том, что песочная анимация является новым развивающимся видом искусства, способствующем гармоничному развитию личности. Большим плюсом песочного рисования являются уникальные свойства песка – сыпучесть, мягкость, приятная шершавость, - которые действуют на человека завораживающе и ребенок избавляется от негативных эмоций. Рисую песком, человек входит в легкое медитативное состояние, что дает ему возможность по-настоящему расслабиться, отдохнуть. Данный вид арт-искусства подходит всем возрастным категориям. Особенно с песком любят играть дети. Песочное рисование очень полезно гиперактивным детям. Занимаясь таким видом рисования, ребенок успокаивается, освобождается от «лишней» энергии, учится лучше понимать себя. Играя с песком, ребенок учится строить прекрасные песочные «картины», создает различные изображения. А это помогает развитию у ребенка эстетического и художественного восприятия. При этом развивается фантазия, внимание, улучшается координация движений, пространственное восприятие.

Цель: развитие у детей раннего и дошкольного возраста творческих способностей, психологи-педагогическая поддержка, средствами пескотерапии.

В целом раздел программы по песочной анимации, независимо от возрастной направленности, нацелен на решение следующих задач:

Задачи:

1. Образовательные:
 - формировать познавательную активность через ознакомление с техниками пескотерапии.
 - дать детям общее представление об искусстве песочной анимации и обучать техническим приемам и способам изображения с использованием песка.
 - формировать сенсорные способности, аналитическое восприятие изображаемого предмета.
 - знакомить детей с особенностями песка, его свойствами (сыпучесть, рыхлость); тренировка мелкой моторики рук;
2. Развивающие:

- развивать у детей мотивацию к овладению песочным рисунком и познавательную активность - развивать навыки саморелаксации, саморегуляции эмоциональных состояний; гармонизация психоэмоционального состояния.
- развивать умение совместно работать со сверстниками в группах разной комплектации, формирование коммуникативных навыков, планировать деятельность.
- способствовать формированию сенсорных эталонов, развивать тактильную чувствительность. Мелкую моторику руки, зрительно-моторную координацию и межполушарное взаимодействие.

3. Воспитательные:

- вызвать устойчивый интерес к художественной деятельности,
- воспитывать чувство прекрасного, умение видеть красоту в окружающем мире,
- формировать желание детей выражать свои мысли и чувства в изобразительной деятельности,
- воспитывать усидчивость, аккуратность, самостоятельность.

4. Психотерапевтические:

- поддерживать эмоциональный комфорт и благополучие ребенка,
- поддерживать способность получать позитивные эмоции от процесса манипулирования песком и от рисования,
- гармонизировать психоэмоциональное состояние детей,
- учить детей отражать свои негативные эмоциональные состояния на песке.

Программа дополнительного образования «Задоринки»

Актуальность программы

Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению - это путь через игру, фантазирование.

Именно для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, разработана программа дополнительного образования детей вокальной студии «Задоринки», направленная на духовное развитие обучающихся.

Цели и задачи реализации программы.

Пение благотворно влияет на развитие голоса и помогает строить плавную и непрерывную речь. Групповое пение представляет собой действенное средство снятия напряжения и гармонизацию личности. С помощью группового пения можно адаптировать ребенка к сложным условиям или ситуациям. Для детей с речевой патологией пение является одним из факторов улучшения речи. Для детей всех возрастов занятия в вокальной студии «Задоринки» - это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах, соматической стабилизацией и гармонизацией личности. Программа обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Цель программы вокальной студии «Задоринки» заключается в выявлении и реализации творческих исполнительских возможностей учащегося во взаимосвязи с духовно-нравственным развитием через вхождение в мир музыкального искусства, а также формирование устойчивого интереса к вокальному искусству, развитие голоса и певческих способностей, развитию музыкально-художественного вкуса на основе полученных знаний, умений и навыков в области вокального исполнительства.

Задачи обучения:

Обучающие

- овладение элементарными умениями и навыками вокального исполнительства;
- обретение сценического и творческого опыта;
- обучение навыкам самостоятельной работы с музыкальным материалом.

Развивающие

- развитие природных вокальных данных учащегося;
- развитие музыкальных способностей: слуха, музыкальной памяти, чувства метро-ритма;
- развитие чувства вкуса, оценочного музыкального мышления;
- развитие устойчивого интереса к вокально-исполнительской культуре.

Воспитательные

- воспитание навыков организации и самоорганизации работы на занятиях;
- воспитание чувства самоконтроля;
- воспитание трудолюбия, целеустремленности и упорства в достижении поставленных целей;
- воспитание культурной толерантности через вхождение в музыкальное искусство различных национальных традиций, стилей, эпох;
- духовно-нравственное воспитание посредством музыки;
- обретение сценического и творческого опыта через выступления на конкурсах, театрализацию музыкальных спектаклей, мюзиклов;

Программа дополнительного образования «Здравствуй, малыш!»

Основные цели работы в адаптационной группе:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- взаимодействие с родителями, с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

Основными задачами, которые призвана решать адаптационная группа являются:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учет индивидуальных возможностей детей;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.

В соответствии с этими задачами определяется основное содержание педагогического процесса в группе данного вида, которое заключается в обеспечении социальной адаптации ребенка, расширении его адаптационных возможностей, приобщении к миру человеческих ценностей, развитии основных сфер – эмоциональной, действенной и интеллектуальной в процессе занятий по образовательной программе.

Принимая во внимание такую специфику, в детском саду была разработана образовательная программа функционирования адаптационной группы, учитывающая закономерности развития детей раннего возраста, их интересы, особенности их мышления и эмоциональной жизни.

Цель образовательной программы: обеспечение психофизического, личностного и интеллектуального развития детей от 1,5 до 3 лет через объединение усилий семьи и педагогов.

Задачи образовательной программы:

1. Способствовать успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада в группах кратковременного пребывания.
2. Создать предметно-развивающую среду, активизирующую познавательную деятельность ребенка.
3. Повысить культуру общения между взрослыми и детьми.
4. Привлечь внимание родителей к самоценности и неповторимости ребенка раннего возраста через организацию нетрадиционных форм работы с родителями.
5. Пропагандировать среди семей микрорайона (города) посещение детей раннего возраста адаптационных групп.

Формы работы с родителями.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников, посещающих адаптационную группу:

1. Консультации;
2. Совместная организованная деятельность родителей и детей;
3. Совместные праздники и развлечения;
4. «День открытых дверей» (экскурсии, знакомство с учреждением).
5. Наглядные методы:
 - Папки – передвижки;
 - Выставки детских работ и т.п.

ПРОГРАММА дополнительного образования детей от 3 до 7 лет «ВЕСЕЛАЯ ЙОГА»

Цель программы:

Приучить ребенка к систематическим занятиям со своим телом, чувствами и умом, результатом которых станет здоровье и любовь к себе и всему существующему в мире.

Задачи программы:

Оздоровительные:

1. Формировать правильную осанку, сохранять и развивать гибкость позвоночника, подвижность суставов.
2. Укреплять и вытягивать все мышцы тела и улучшать осанку.
3. Совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям с помощью точечного массажа, дыхательной и звуковой гимнастики.

Образовательные:

1. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Актуальность и новизна разработанной программы состоит в том, что йогическая практика – наиболее основательно разработанный метод развития человека, позволяющий при правильных систематических занятиях достичь здоровья, состояния равновесия и гармонии, в полной мере использовать свой потенциал и изменить качество своей жизни.

Йога для детей – это здоровый позвоночник, а значит хорошая осанка. Концентрация внимания, а значит успехи в учебе. Это замечательный выход для природной детской активности. А еще чудесная форма общения детей со взрослыми.

ПРОГРАММА дополнительного образования детей от 3 до 7 лет «Фигурное плавание «Фламинго»

Цель программы: создание условий для повышения эффективности оздоровления и укрепления детского организма, гармоничного психофизического развития с помощью одной из форм дополнительного образования по плаванию.

Задачи:

Оздоровительная:

- ☐ расширение адаптивных возможностей детского организма;
- ☐ совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;

Образовательные:

- ☐ формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- ☐ обучение плавательным навыкам и умениям.

Развивающие:

- ☐ развитие творчества в игровых действиях под музыку в воде.

Воспитательные:

- ☐ воспитание нравственно-волевых качеств: настойчивости, смелости, выдержки, силы воли;
- ☐ формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию, обеспечение эмоционального благополучия при выполнении упражнений в водной среде.

Основные принципы обучения детей плаванию.

- Принцип дифференцированного подхода к детям.
- Принцип индивидуализации процесса обучения.

- Принцип преемственности ДООУ и семьи в вопросах обучения детей плаванию и закаливания.
- Принцип доступности и постепенности (осваивание навыков плавания от простого к сложному с учетом индивидуальных и возрастных особенностей).
- Принцип систематичности (учитывая индивидуальные возможности).
- Принцип сознательности и активности.
- Принцип наглядности

Дети должны уметь выполнять технику основных гребков движений синхронного плавания. Основные позиции синхронного плавания. Передвижения на груди, на спине. Модификации спортивных способов плавания. Приобретают умение простейшим фигурам синхронного плавания.

Новизна дополнительного образования по внедрению элементов синхронного плавания в занятия в бассейне:

- включение элементов синхронного плавания в условиях малогабаритных бассейнов, положительно влияют на общую физическую и плавательную подготовленность детей 3-7 лет;

Высокая эмоциональность, музыкальное сопровождение, большое разнообразие интересных упражнений и элементов будет способствовать развитию плавательной подготовленности, развитию физических качеств, творческих и психических способностей детей.

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Занимательная математика» (по методике Н.А.Зайцева) для детей 4-7 лет

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа определяет содержание работы по развитию математических представлений детей средних, старших и подготовительных к школе групп дошкольных учреждений на занятиях дополнительных образовательных услуг и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития детей на математическом материале.

ЦЕЛЬ данной программы: создание благополучных условий для развития познавательных способностей детей, формирование математических представлений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе.

Руководствуясь в своей деятельности поставленной целью, педагог строит свою работу в следующих направлениях:

- развитие представлений о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- развитие умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- поощрение уместного использования математических терминов и символики
- способствовать активному использованию математических понятий в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни; совершенствовать представления о них
- развитие потребности в интеллектуальном общении, поддержании разговора на интересующую ребенка тему, помощь в разрешении проблемно – поисковых ситуаций, поощрении детского экспериментирования.

ЗАДАЧИ обучения математике по методике Н.А.Зайцева:

- формирование навыков счета в пределах 100;

- развитие счетных умений десятками, пятерками, четными и нечетными числами в пределах 100;
- развитие количественных представлений, формирование представлений о составе числа, последовательности расположения чисел;
- обучение умению сравнивать числа, понимать соотношение чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность;
- знакомство с цифрами в пределах 100;
- формирование навыков сложения и вычитания одно - и двузначных чисел на наглядной основе и без опоры на наглядность,
- знать знаки действия и сравнения, уметь ими пользоваться на счетном материале в пределах 100:
- развитие логического мышления через решение арифметических и логических задач и упражнений;
- развитие пространственной ориентировки, умения работать на листе бумаги, развитие мелкой моторики через работу с раздаточным материалом, рисование и на интерактивной доске;
- формирование представлений о времени, о календаре, о часах(в пределах 5 минут).

Рабочая программа дополнительной образовательной услуги «Умники и умницы» для детей 5-7 лет

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:

Программа определяет содержание работы по формированию познавательных способностей у детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления на занятиях дополнительных образовательных услуг и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития детей на познавательном материале.

ЦЕЛЬ данной программы: Формирование познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста на основе развития логических структур мышления, создание благоприятных условий для развития познавательных способностей детей, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к школе.

Руководствуясь в своей деятельности поставленной целью, педагог строит свою работу в следующих направлениях:

- развитие ощущений – комплекс ощущений позволяет судить о предмете в целом, и соответственно его воспринимать ;
- развитие умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения; объяснять ход решения творческой или проблемной задачи
- совершенствовать произвольное внимание, память;

- способствовать активному использованию умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний в познавательной и игровой деятельности, в повседневной жизни;
- развитие потребности в приобретении новых знаний и умений.

ЗАДАЧИ обучения:

- Формировать умение детей выделять признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на жизненном материале;
- совершенствовать произвольное внимание, память;
- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основании приобретенных знаний;

Рабочая программа дополнительного образования дошкольников «Логопедические занятия»

Исследования коррекционных педагогов, многолетний опыт логопедов – практиков показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растёт. Среди них значительную часть составляют дети 5-7 лет, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной речи. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Они не готовы к новой социальной роли ученика с определённым набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно думать, стремиться узнавать новое.

Наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Внятность и чистота произношения зависят от многих факторов и в первую очередь от анатомического строения артикуляционного аппарата, от того, как действуют язык, губы, челюсти, от умения ощущать, чувствовать движения органов артикуляции, а также от функциональной зрелости речевых зон коры головного мозга.

При нарушениях двигательной функции артикуляционного аппарата страдают тонкие дифференцированные движения, поэтому звуки произносятся смазано, особенно в речевом потоке. Несформированность двигательных дифференцировок может привести к замене сложных звуков простыми по артикуляции.

Не менее важным фактором, приводящим к нарушению произношения, является незрелость или несформированность фонематических процессов.

Сущность логопедического воздействия заключается в воспитании правильных и затормаживании неправильных навыков с помощью специальной системы педагогического воздействия. Формирование навыков правильного произношения осуществляется логопедом на специально организованных подгрупповых занятиях.

Следует отметить, что цели и задачи данной Программы формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятия строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению.

Цель программы: Организация коррекционно-развивающей работы по своевременному устранению речевых недостатков и развитию коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные:

- постановка дефектно произносимых звуков, формирование правильного звукопроизношения;
- автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, фразах, скороговорках, связной речи;
- дифференциация звуков.

Развивающие:

- развитие и уточнение у детей основных движений органов речи посредством артикуляционной гимнастики;
- развитие фонематического (звукового) слуха и просодических компонентов речи.

Воспитывающие:

- *воспитывать любовь к родному языку.*

Программа Дополнительного образования «Шахматы»

Актуальность программы обусловлена тем, что в дошкольном детстве происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается формирующая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению психики старших дошкольников и наиболее полному раскрытию способностей детей. Увлечшись шахматами, маленький непоседа становится усидчивее, озорник – выдержанней, зазнайка – самокритичней. Шахматы учат быть предельно внимательным, собранным. К тому же шахматы – замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений.

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. Что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие. В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру в шахматы имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы.

Шахматы – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы шахматная игра заняла определенное место в педагогическом процессе детских образовательных учреждений, поскольку она является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Программа направлена на развитие нестандартного мышления дошкольников.

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры, популяризация шахматной игры среди детей дошкольного образовательного учреждения.

Основные задачи программы:

Обучающие:

1. Обучить детей основам шахматной игры (шахматным правилам, названиям фигур, как они передвигаются по доске, познакомить, в чем заключается цель шахматной партии);

2. Овладение механизмом теоретических знаний;
3. Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики;
4. Закладывание понятий и представлений на основе конкретных знаний и участия в спортивных соревнованиях (шахматных турнирах);

Развивающие:

1. Развивать у детей в процессе обучения шахматной игре следующие черты характера: усидчивость, объективность, целеустремленность, выдержку, находчивость, умение точно рассчитывать время;
2. Формировать устойчивый интерес воспитанников к игре в шахматы;
3. Развивать логическое мышление и способность к самостоятельному принятию решений;
4. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников;

Воспитательные:

1. Формирование культуры общения;
2. Организация планомерного поэтапного шахматного воспитания;
3. Воспитывать у детей в процессе обучения умение управлять своими действиями, контролировать их через игровую практику;
4. Способствовать воспитанию волевых качеств и самостоятельности;
5. Формировать способность к самооценке и самоконтролю.
6. Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ 4 – 7 ЛЕТ «В школу с радостью»

Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Новизна программы.

Программа представляет систему взаимосвязанных, комплексных и интегрированных занятий, выстроенных в определенной последовательности и предполагает, прежде всего, повышение уровня общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, памяти, познавательных процессов, воспитание определенных качеств личности, формирование элементов образовательной деятельности. Содержание программного материала построено в соответствии с принципом минимакса (постепенное "по спирали" усложнение программного материала для детей разного возраста 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет), что позволяет вернуться и закрепить пройденный материал и дополнить новым.

Психолого-педагогическая целесообразность.

При отборе методов и приемов обучения педагоги учитывают не только возрастные возможности, но и индивидуальные способности каждого ребенка. Занятия проводятся в игровой форме, т.к. преобладающие мотивы поведения связаны с интересом к процессу игры, одновременно играя с дошкольником, в процессе выполнения упражнений, заданий, развиваются его способности к восприятию, запоминанию, удержанию внимания и мыслительные процессы. Реализация такого подхода влияет на повышение эффективности развития дошкольников.

ЦЕЛЬ:

- развитие познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер личности ребенка дошкольного возраста через игровую деятельность.
- формирование мотивации к познанию и творчеству.

ЗАДАЧИ:

1. Способствовать развитию познавательной активности, любознательности, умственных способностей;
2. Пробудить творческую активность детей;
3. Сохранить и укрепить здоровье ребенка, подготовить к последующему обучению;
4. Развивать коммуникативные способности и социальные навыки;
5. Обеспечить возможность получить новые впечатления, приобрести опыт общения друг с другом, формировать навыки учебного сотрудничества;
6. Развивать психические процессы: внимание, мышление, воображение, развивать мелкую моторику пальцев.